



Enero 11, 2022
SMS Foro de la
Comunidad

Disciplina y clima escolar en SMS

La agenda de esta noche

01

Bienvenida y presentaciones

Para revisar el propósito de la reunión de esta noche

02

Visión general de la disciplina en SSD

Revisar la política de disciplina en el Distrito Escolar de Sunnyvale

03

¿Cómo se ve esto en SMS?

Revisar cómo SMS implementa la política de disciplina

04

Preguntas y respuestas

Responder preguntas de la comunidad

01

Bienvenida y presentaciones

02

Visión general de la disciplina en SSD



Disciplina en el Distrito Escolar de Sunnyvale

Sunnyvale Middle School



ENFOQUE DE NUESTRO DISTRITO

- La disciplina no es algo que se hace a los estudiantes, sino algo que el personal ayuda a los estudiantes a adquirir
- Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a aprender a satisfacer sus necesidades de manera apropiada y no destructiva
- Nuestras políticas y prácticas se basan en la creencia de que la mala conducta de los estudiantes se puede prevenir cuando las necesidades de los estudiantes se cumplen



EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SUNNYVALE LA SEGURIDAD ES NUESTRA PRIORIDAD



ENFOQUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

De prácticas de disciplina excluyentes que separan a los estudiantes infractores de la escuela. Castigos como la suspensión y la expulsión alejan a los estudiantes del entorno de aprendizaje

Incluir prácticas de disciplina que tengan como objetivo enseñar lo que se considera un comportamiento apropiado y reabsorber y fortalecer los lazos sociales



Behavior Intervention Services ha ayudado a nuestras escuelas a crear un sistema que mantiene a los niños en la escuela y proporciona alternativas a la suspensión

- **Aprendizaje Social Emocional**
- **Las intervenciones de nivel II y III se ponen en marcha para apoyar a los estudiantes que lo necesitan y volver a enseñar las expectativas antes de promulgar la disciplina de exclusión**
- **Reducción de las suspensiones generales y de las remisiones de la Oficina**
- **Aumento de las interacciones positivas entre adultos y estudiantes**
- **Aumento de las medidas positivas en las encuestas sobre el clima en las escuelas**



POLÍTICA CONTRA EL ACOSO EN SUNNYVALE



COMPORTAMIENTOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES



Comunicación
disminuida



Mentir u ocultar
hechos



Aumentar el uso
de las redes
sociales



Argumentos
crecientes



Cambiar la
apariciencia de
uno



Altibajos
emocionales

COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE



- Robar
- Ser físicamente abusivo
- Aumentar el uso de las redes sociales
- Argumentos crecientes
- Altibajos emocionales
- Mentir u ocultar hechos
- Comunicación disminuida



¿Cómo puedes ayudar a tu adolescente?



Escucha activa



Hablar con ellos



Estar conectado



Elogiarlos



Establecer límites



Darles privacidad



Mantener promesas

MANERAS DE LIDIAR CON EL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE



Escuchar
sus necesidades

Expresar su
preocupación



Darles
privacidad

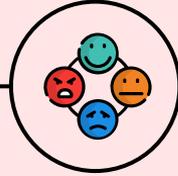
Establecer
límites



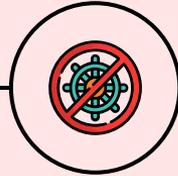
SEÑALES DE QUE SU ADOLESCENTE NECESITA AYUDA



Comportamiento anormal



Cambios de humor



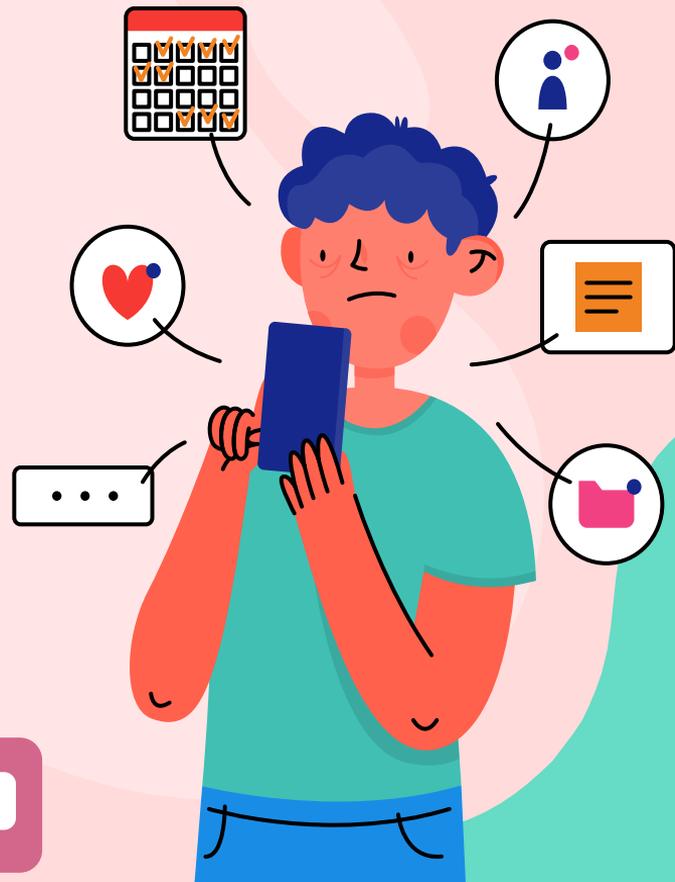
Pérdida de control



Agresión

Las redes sociales juegan un papel importante en la cultura adolescente hoy

Las encuestas muestran que el noventa por ciento de los adolescentes de 13 a 17 años han utilizado las redes sociales. Setenta y cinco por ciento reportan tener al menos un perfil activo de redes sociales, y el 51% reporta visitar un sitio de redes sociales al menos diariamente. Dos tercios de los adolescentes tienen sus propios dispositivos móviles con capacidades de Internet. En promedio, los adolescentes están en línea casi nueve horas al día, sin incluir el tiempo para la tarea



An illustration of two hands shaking. The hand on the left is light yellow, and the hand on the right is brown. The background is light pink with abstract shapes in teal, white, and magenta.

NO ESTÁS SOLO

ESTAMOS TODOS EN ESTO JUNTOS

SEL en la vida digital: progresión de habilidades y disposiciones

	K-2	3-5	6-8
 <p>Auto-conciencia</p>	<p>Mis sentimientos al usar la tecnología</p> <p>Reconocer e identificar los diversos sentimientos que pueden experimentar al usar la tecnología. Reflexiona sobre los tipos de actividades en línea en las que se involucran que podrían darles una sensación negativa.</p>	<p>Nuestras responsabilidades en línea</p> <p>Reconocer la relación entre los comportamientos y las emociones. Entender cómo sus comportamientos pueden afectarse a sí mismos y a otros. Reflexionen sobre lo que significa ser lo mejor de sí mismos cuando usan la tecnología.</p>	<p>El reparto excesivo y su huella digital</p> <p>Reflexiona sobre cómo estar en las redes sociales puede impactar sus emociones, comportamiento e identidad. Identificar maneras de aprovechar al máximo las redes sociales sin dejar de cuidar de sí mismos y de los demás.</p>
 <p>Autogestión</p>	<p>Adiós a la tecnología</p> <p>Desarrollar una estrategia para regular sus sentimientos cuando necesitan guardar su dispositivo. Aprende a hacer la transición entre actividades online y offline.</p>	<p>Mi balance de medios</p> <p>Reflexione sobre el impacto de sus elecciones mediáticas la forma en que se sienten. Empezar a desarrollar su propia definición de un equilibrio saludable de los medios.</p>	<p>Comprobando nuestros hábitos digitales</p> <p>Identificar qué actividades en línea contribuyen a su bienestar emocional. Crear un plan para equilibrar sus actividades en línea y fuera de línea.</p>
 <p>Toma de decisiones responsable</p>	<p>Viajar con seguridad en línea</p> <p>Sepa cómo mantenerse seguro al conectarse a Internet (por ej., pedir permiso a un adulto al usar un dispositivo o conectarse a Internet, no hablar con extraños). Saber qué hacer cuando experimentan una sensación negativa al usar la tecnología.</p>	<p>¿Cómo puedes ser un superhéroe en línea?</p> <p>Comprender las responsabilidades que conlleva poseer o tener acceso a un dispositivo. Comprenda la diferencia entre la información privada y personal y cómo mantener la información privada segura.</p>	<p>¿Con quién estás hablando en línea?</p> <p>Identificar los riesgos y las oportunidades potenciales de conectarse con personas en línea. Sepa cómo mantenerse a salvo cuando interactúe con personas que sólo han conocido en línea.</p>
 <p>Habilidades de relación</p>	<p>Usa tu corazón cuando estés en línea</p> <p>Entender la importancia de ser amable con los demás cuando está en línea. Reflexionar sobre las cosas que pueden hacer para ser amables y respetuosos con los demás en línea (por ej., guardar su dispositivo cuando alguien está hablando con ellos o si un amigo les invita a jugar).</p>	<p>Juego con positividad</p> <p>Mostrar empatía hacia los demás en línea. Ser capaz de tener en cuenta las perspectivas de otras personas al comunicarse o jugar en línea. Comprender maneras de reducir o alejarse del conflicto en línea.</p>	<p>Amistades y redes sociales</p> <p>Desarrollar relaciones positivas en línea y fuera de línea. Entender cómo la conectividad constante puede afectar a ellos y sus relaciones. Identificar y manejar potenciales factores de estrés social (número de seguidores, likes/views, etc.).</p>
 <p>Conciencia social</p>	<p>De pie a la mezquindad en línea</p> <p>Comprenda cómo la mezquindad en línea puede hacer que la gente se sienta. Identificar maneras de responder a ser amable y responder a las palabras malas en línea.</p>	<p>Las palabras que elegimos</p> <p>Reflexiona sobre el impacto que las palabras pueden tener en otros cuando se comunican en línea. Entender qué es el ciberacoso e identificar maneras de ser un ejemplar cuando son testigos del ciberacoso.</p>	<p>Lidiando con el drama digital</p> <p>Comprenda cómo la comunicación en línea puede intensificar el drama digital. Identificar estrategias para desescalar conflictos en línea o drama digital.</p>

03

**¿Cómo se ve
esto en SMS?**

PBIS

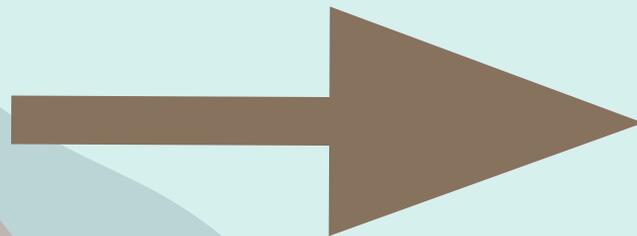
POSITIVE BEHAVIORAL
INTERVENTIONS & SUPPORTS

Intervenciones y apoyos conductuales positivos



**Restorative
Practices**

Prácticas restaurativas



Disciplina progresiva
prácticas restaurativas

Intervenciones y apoyos conductuales positivos

- Lecciones generales para todos los estudiantes
- Modelo de comportamiento apropiado
- Refuerza los comportamientos que queremos ver
 - Spartan Spirit Tickets



JBK and the Three R's

	<i>Spartan Square & Quad</i>	<i>Hallways</i>	<i>Bathroom</i>	<i>Cafeteria</i>	<i>Office</i>
R espect	<p>Allow room for people to pass</p> <p>Be aware of personal property</p> <p>Use JBK words and actions</p>	<p>Allow people to pass when you are in a group</p> <p>Be aware of personal space and property</p> <p>Walk quietly when class is in session</p>	<p>Allow others their privacy</p> <p>Keep hands and feet to self</p>	<p>Always wait patiently for your turn</p> <p>Say "Please" and "Thank You"</p>	<p>Always wait patiently</p> <p>Say "Please" and "Thank You"</p> <p>Use your quiet voice</p>
R esponsibility	<p>Keep hands and feet to self</p> <p>Avoid littering</p> <p>Recycle</p>	<p>Get to class on time</p> <p>Keep hands and feet to self</p> <p>Place trash in trash cans</p>	<p>Keep the floor dry</p> <p>Place trash in the trash can</p> <p>Flush toilets</p> <p>Report items needing repair</p>	<p>Eat what you take</p> <p>Clean up after yourself</p> <p>Use the recycle bins and trash cans</p>	<p>Ask for Permission before using the phone</p> <p>Use the most direct route to and from the office</p>
R ight Choices	<p>Walk at all times</p> <p>Leave others belongings alone</p> <p>Allow space for food, ticket and even lines</p>	<p>Walk at all times</p> <p>Stay to the right</p> <p>Leave others belongings alone</p>	<p>Wash hands</p> <p>Use the restroom quickly and quietly</p> <p>Leave the restroom when you are finished</p>	<p>Walk at all times</p> <p>Select nutritious foods</p> <p>Keep your voice at a low level</p>	<p>Enter quietly</p> <p>Check in with office staff</p> <p>Only conduct appropriate business</p>

Próximas lecciones

AST:

1. 5 - 10 lecciones mini minutos al comienzo de AST revisar las expectativas de la escuela en:
 - a. Seguridad Escolar
 - b. Uso adecuado de los baños
 - c. Mantener limpio el campus

Asesoramiento:

1. Lecciones semanales impartidas más a fondo en Advisory
2. Una unidad de 6 semanas sobre Intimidación/Acoso
3. Una unidad de 7 semanas sobre Resolución de Conflictos

Prácticas de justicia restaurativa

- Trae disciplina de SMS en línea con las filosofías de PBIS y apoyo social emocional.
- Enfoque relacional
- Las prácticas restaurativas de nivel 1 ayudan a construir una comunidad positiva para todos los miembros de la comunidad de SMS
- Ayuda a los estudiantes a aprender de los errores
- Enseña a los estudiantes a asumir la responsabilidad por el daño que causaron y a reparar el daño a la comunidad

Disciplina progresiva

- Utiliza intervenciones incrementales y consecuencias para abordar el comportamiento inapropiado con el objetivo final de enseñar el comportamiento pro-social.
- El objetivo de la disciplina progresiva es **la prevención de una recurrencia del comportamiento negativo al ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores.**

Disciplina progresiva para los malos comportamientos de bajo nivel

Ejemplos de comportamiento:

1. Corriendo en el pasillo
2. Voces fuertes/ gritos/ hablar fuera de turno
3. Comportamiento fuera de servicio
4. Fuera de asiento
5. Falta de tarea
6. No preparado para la clase
7. Lenguaje inapropiado
8. Contacto físico (vivienda áspera)
9. Uso indebido de bienes
10. Violaciones de la tecnología/electrónica
11. Basura
12. Retraso a la clase 5 veces- (debe coincidir con PowerSchool) (por profesor)
13. Violación del código de vestimenta

Gama de respuestas del personal:

1. Intervenciones en el aula y consecuencias del maestro
2. Comunicación con los cuidadores
3. Referencia de la oficina
4. Conferencia de administración con estudiantes
5. Pérdida de privilegios
6. Tiempo en el cargo
7. Tiempo de espera para el almuerzo
8. Reunión de cuidadores

Disciplina Progresiva para Comportamientos Inapropiados de Nivel Superior

Ejemplos de comportamiento:

1. Vaping/ fumar
2. Uso/posesión de drogas
3. Beber/poseer alcohol
4. Agresión física
5. Lucha/instigación
6. Venta/Organización de Medicamentos
7. Armas en el campus
8. Insultos raciales/étnicos
9. Insultos homofóbicos
10. Insultos religiosos
11. Acoso sexual
12. Blasfemia hacia un adulto
13. Intimidación (verbal, social, cibernética)
14. Dishonestidad académica
15. Venta no autorizada de productos
16. Retraso crónico (5 o más retrasos)/absentismo

Gama de respuestas del personal:

1. Referencia escrita de oficina para estudiantes del personal
2. Investigación administrativa
3. Conferencia con estudiantes
4. RJ lección sobre por qué el comportamiento es inapropiado y cómo reparar el daño.
5. Conferencia/reunión de cuidadores
6. 1 hora viernes después de la escuela reflexión y tiempo fuera
7. Contrato de conducta
8. Escuela de sábado (4 horas)
9. Pérdida de privilegios
10. Suspensión escolar
11. Suspensión fuera de la escuela

04

Tiempo de preguntas y respuestas

Formulario de evaluación

